

Mig og min familie - Ældste

SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer

Aldersgruppe

4, 5 år

Sammenhæng

De ældste børn på gul og grøn stue arbejder i marts måned sammen. Gruppen består derfor af 18 børn i alderen 4-5 år. Ligeligt fordelt mellem drenge og piger.

Mål - (læringsmål)

Vi har valgt at opdele børnene i grupper, så de ældste børn på gul og grøn stue den sidste måned inden de skal videre i storbørnsgruppen (blå stue) så børnene får kendskab til hinanden og derfor får muligheden for at danne venskaber på tværs af grupper, køn og alder

Vi ønsker at børnene får en følelse af fællesskab

Vi ønsker at børnene hver især får en større forståelse af at man som individ er vidt forskellige og kommer fra forskellige baggrunde og familiestrukturer

Vi vil hjælpe børnene til at øve på deres navn, efternavn, adresse samt fødselsdato

Vi vil synliggøre børnenes forskelligheder samt ligheder udseendemæssigt

Børnene skal lære at åbne op for hinanden trods deres forskelligheder

Inklusion

Vi har valgt at børnene i mange af vores tiltag arbejder i små grupper, hvor de skal samarbejde om et produkt.

Vi skal på ture i nærområdet hvor børnene får sat billede på hvor deres kammerater bor.

Vi skal se på hinanden for at få øje på ligheder samt forskelligheder.

Vi sidder ved siden af flere forskellige kammerater til f.eks. samling og madpakker og har forskellige gåmakkere.

Vi vil give børnene mulighed for at lege sammen i små grupper

Tiltag

I marts måned skal vi:

Holde samling med fokus på 'Mig og min familie', vi skal tale om hvilke familiemedlemmer vi hver især har, om vi har kæledyr o.a.

I starten af forløbet synliggøre (via tegning og snakke) hvilke børn der er ens bedste kammerater og gentage processen når perioden er ved at nå sin ende for at se om der er tilføjet nye kammerater (dataindsamling)

Gøre hinanden klogere på hvor vi hver især kommer fra (land, by, gade, familiestruktur m.m.)

Øve os på vores fulde navn, adresse samt fødselsdato

Lave en fællesskabsplanche hvor vi alle maler vores navne med pensel

I samarbejde med en ny kammerat lave et 1:1 omrids af halvdelen af vores krop og farvelægge det som vi ser ud.

Tegn

Delmål for børnenes læring

At børnene gradvist øver sig i deres fulde navn., deres adresse samt deres fødselsdato og bliver bedre til at huske det.

At børnene søger nye kammerater og legerelationer på tværs af grupper, køn og alder

At børnene bliver bedre til at tolerere hinandens forskelligheder og får en større forståelse af at man som individ er vidt forskellige og kommer fra forskellige baggrunde og familiestrukturer og giver udtryk for disse (Eks. at de kan sætte ord på at en pige er mørkere i huden fordi hun kommer fra et andet land end Danmark)

Dokumentation

Dokumentation



1:1 samarbejdsøvelse.

Evaluering

Børnene kunne i forløbet med 1:1 samarbejdsøvelsen koncentrere sig i omkring en time.

Vi brugte stille musik (guitar/klaver) gennem hele forløbet til at skabe kontinuitet, rum for fordybelse og koncentration.

Vi kan til næste gang forsøge at skærpe vores ambitioner for hvor meget man kan nå gennem sådan et forløb, ting tager tid grundet sygdom, fridage, dårligt vejr og huset generelt.

Vi har været gode til at få vores tema i fokus på stuen, mange af projekterne er synliggjort. Børnene bruger meget tid på at kigge på deres fremstillinger og fortæller gerne hinanden hvem og hvad det forestiller.

Børnene har fundet ud af at man sommetider skal lave forskellige ting, næste gang kan man på forhånd forberede børnene på at det er ok at ikke alle børn skal lave det samme.

Næste gang vil vi gerne finde en sang der er passende til temaet eller evt. finde på en selv - med børnene.

Børnene har nu kendskab til hvem de bor tæt på/langt fra fordi vi har synliggjort det på et bykort.

Børnene er blevet bedre til at hjælpe og guide hinanden samt selv spørge om hjælp.

Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 12/04-2019

Sprog (blå stue)

SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

Tema

Sprog

Aldersgruppe

4, 5, 6 år

Sammenhæng

Blå stue består af 30 børn, der alle er kommende skolebørn i 2019.

vi har konstant sprog i focus, da børnene på vores stue har en alder hvor sproget udvikler sig meget.

I vores daglige pædagogiske arbejde har vi meget opmærksomhed

på at udvide børnenes sproglige kompetencer på alle niveauer. (f.eks.. Ordforråd, sætningsopbygning, omverdensbevidshed)

Mål - (læringsmål)

At alle børn i gruppen øger deres sproglige kunnen mest mulig.

Inklusion

At der arbejdes i mindre grupper så det enkelte barns behov tilgodeses mest mulig.

At alle kommer til orde på det niveau de befinder sig

Tiltag

Et eksempel på nye tiltag i forhold til sprog tilegenelse er arbejdet med "robotbier".

Vi vil præsentere børnene for de nyindkøbte "bier" og plancherne der passer til disse, geometri, trafik, bondegård, butikker, samt plancher som børnene selv kan være med til at forberede.

Tegn

Delmål for børnenes læring

At vi oplever at børnenes sproglige formåen øges, og de bliver i stand til at udtrykke disse nye færdigheder.

Forhåbentlig kan det så ses og høres i børnenes daglige kommunikation.

Dokumentation

Foto der sættes op på Tabulex

Evaluering

vi vil evaluere slut marts 2019, før børnegruppen stopper her.

Børnene har ved at lege med robotbier arbejdet med forskellige temaer, såsom bogstaver, geometri, historiefortælling osv. og dette har været med til at styrke deres sprog.

Vi har haft fokus på at læse dialogisk oplæsning for børnene og dette har øget deres ordforråd.

Børnene har på alle niveauer fået udvidet deres sproglige kompetencer blandt andet har Børnenes fået opbygget en sproglig selvtillid, fået udviklet deres forståelse for forskellige ord og fået mulighed for at udtrykke sig.

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 14/04-2019

Kulturelle udtryksformer - teater / eventyr

SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

Tema

Kulturelle udtryksformer og værdier

Aldersgruppe

5, 6 år

Sammenhæng

Børnegruppen består af 29 kommende skolebørn.

Mål - (læringsmål)

Læringsmålene med dette tema er (forskellig ud fra mindre grupper af børn):

at børnene erhverver sig viden om emnet teater/ eventyr.

at børnene bliver istand til at spille/agere i forskellige roller, afhængig af hvilke eventyr/ historier der arbejdes med.

at børnene får en opfattelse af at egne historier kan laves til et teater stykke.

at børnene får en opfattelse af at der kan arbejdes med digitalisering i forhold til dette emne.

at der arbejdes med dialogisk læsning, kapitel bøger, og evt film efterfølgende.

Inklusion

Emnet omkring teater/ eventyr planlægges så børn uanset niveau kan få en rolle.

eks. De meget modne, modige og veltalelende børn får en rolle hvor der er flere og lange replikker.

De børn der ikke er så udadvendte får roller de kan klare, evt. Med kortere replikker.

Vigtigst at alle føler de er med, og bidrager på eget niveau.

Tiltag

I dette tema arbejder børnene i mindre grupper, ca 7-8 børn og een voksen.

Der arbejdes med forskellige typer af oplæsning, forskellig teater genrer, så som dukketeater og eventyr.

Der arbejdes med fremstilling af kulisser, tegninger til kendte historier, samt digitale optagelser af mindre forestillinger.

Tegn

Delmål for børnenes læring

At børnene er positive deltagere.

At børnene kommenterer på de aktiviteter de tilbydes.

At børnene få øget deres viden om eventyr/ teater.

At børnene kan agere i forskellige mindre roller.

At børnenes selvværd styrkes, ved at de tør stå frem over for den øvrige børnegruppe.

Dokumentation

Små forestillinger som vises for den øvrige børnegruppe. Evt. For husets andre stuer..

Dokumentation



Evaluering

Børnene har ved at arbejde med temaet eventyr/ teater erhvervet sig en viden om dette.

Børnene har opøvet færdigheder i, hvordan man spille en bestemt rolle og hvorledes man agerer i den.

Ved at opfører eventyr/ teater for de andre stuer har børnene fået en succesoplevelse i at turde stille sig frem foran andre, samt at turde sige noget mens mange lytter til en.

Via dette projekt har børnene fået styrket deres selvværd og selvtillid.

Børnene har via deres egne fantasi fortællinger/historier, samt kommunikation med den voksne om, hvordan eventyret skulle være, fået øvet deres sproglige færdigheder. Børnene er blevet gode til at lytte til hinandens fortællinger.

Vi har kunnet se på legepladsen at børnene på eget initiativ har brugt vores scene, hvor de har leget forskellige roller fra teaterstykket med hinanden.

Forældrene er kommet med mange gode tilbagemeldinger på, hvad børnene har fortalt om projektet derhjemme.

Yoga på blå stue

Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse

Aldersgruppe

4, 5, 6 år

Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

Vi vil indføre børneyoga som en fast beskæftigelse hver uge, i det omfang det er muligt.

At børnene får kendskab og erfaringer med børneyoga.

Handlinger/tiltag

Børnene skal arbejde med yoga og afslapning i mindre grupper.

Ud fra de indkøbte materialer vi har, samt anvende storskærm med yoga lege.

De to ansvarlige pædagoger for børneyoga er begge børneyoga uddannede.

Tegn

At børnene finder ro og fordybelse i yoga.

At børnene bliver mere smidige og kropsbevidste.

At børnenes fantasi styrkes.

At børnenes sociale fornemmelser styrkes.

Dokumentationsmetode

Foto til Tabulex, og evaluering før børnegruppen stopper i Grønnegården

Forældreinddragelse - daglig kommunikation med forældrene, både via tabulex og i garderoben.

Dokumentation



Effekt

0

Refleksion

Evaluering

vi har fra forældrene modtaget rigtig god respons på, at børnene har fået introduceret, hvad yoga/afslapning er og flere forældre fortæller at børnene hjemme ivrigt fortæller, hvad de har lært.

Børnene har fået opøvet en god kropsforståelse og fået styrket deres motorik gennem arbejdet med de mange yogaøvelser.

Børnene har gennem afslapningsøvelserne fået lært at slappe af og samtidig har børnene fået nogle værktøjer til at kunne finde ro.

Gennem arbejdet med de forskellige yogaøvelser har børnene fået øget deres koncentrationsevne og lært at kunne have fokus på en bestemt opgave.

Børnene har fået trænet deres muskulatur, balance og smidighed.

Børnene har skullet samarbejde sammen omkring forskellige øvelser og dette har øget deres socialevner og det har givet grobund for at nye venskaber er opstået.

Effekt måling

100%

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 14/04-2019

social kompetence (hånddukker/legegrupper).

SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog

Aldersgruppe

5, 6 år

Sammenhæng

Børnegruppe består af 29 kommende skolebørn.

Mål - (læringsmål)

At børnene bliver bevidste om , hvordan de taler til og med hinanden.

At børnene kender reglerne for at være en god kammerat.

At børnene lærer at håndtere konflikter indbydes.

at børnene lærer at forhandle om en fælles løsning.

At børnene lærer at hente hjælp, hvis de ikke selv kan løse konflikten.

At børnene lærer respekt, samarbejde og selvstændighed.

At børnene lærer at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.

At børnene lærer at skelne mellem at "drille for sjov" og at "drille for alvor".

At børnene lærer at aflæse andres mennesker mimik', der indikerer, hvorvidt de kan lide det, der sker eller ej.

Inklusion

At det enkelte barn på sin egne præmisser for mulighed for at indgå i ligeværdige relationer.

Tiltag

Vi arbejder med materialet fra mobberkufferten (fri for mobberi),.

Vi arbejder med hånddukker, hvor der laves små rollespil med disse ud fra daglig dags situationer. Gennem dialog med børnene findes der frem til en løsning på, hvordan hånddukkerne kan løse deres konflikt situationer.

Vi arbejder med styrkekortene, hvor vi taler med børnene om, hvilke styrker man kan have samt hvorledes børnene kan arbejde med deres styrker.

Tegn

Delmål for børnenes læring

At børnene hjælper og guider hinanden i konflikter

At børnene bliver bedre til at forhandle med hinanden om en fælles løsning i konfliktsituationer.

At børnene opsøger nye venskaber/legerelationer.

At børnene lær af hinanden både i leg, aktiviteter og i konflikter.

Dokumentation

Brugt materialet fra fri for mobberi- situationsplancherne og talt ud fra disse.

Brugt hånddukkerne og spillet forskellig hverdags situationer med dem samt talt med børnene om dette.

Daglig dialog med forældre, fysik eller via tabulex.

Evaluering

Vi har fra forældrene modtaget rigtig god respons på fri for mobberi.

Flere forældre fortæller at børnene hjemme ivrigt fortæller, hvad de har lært og at de i deres dagligdag - også hjemmet benytter sig af det lærte.

konflikterne blandt børnene har været færre, da børnene har mæglet mellem hinanden og fælles fundet frem til en løsning.

Vi ser oftere at børnene har stor empati for hinanden og hjælper en ven når det er påkrævet.

Adspurgt hvordan det har været at arbejde med fri for mobberi giver børnene følgende udsagn:

- At hjælpe hinanden
- At spørge andre børn om de vil være med i legen
- At give et kram og trøste andre når de bliver ked af det.
- At behandle hinanden ordentligt.
- At finde en fælles løsning ved konflikter.
- At have andre børn med hjem og lege.

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 14/04-2019

Planteprojekt 2018-2019

Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

Tema

Naturen og naturfænomener

Aldersgruppe

5, 6 år

Læringsmål

Planteprojekt

At tale om planter.

Hvad er forskellen på planter man kan have indenfor og udenfor?

Hvordan passer vi planterne?

Hvordan er planternes forn?

Hvad skal der til for at planten kan gro?

Hvordan dufter planten?

Hvad kan vi bruge planten til?

Får planten bær, frugter eller blomster?

Handlinger/tiltag

Hvert barn må medbringe én eller flere planter hjemmefra. forældre og børn vælger selv om det er en indendørs eller udendørs plante.

Børnene er selv med til at passe planterne, ved at deltage i vanding udplantning osv.

Vi taler i samling og ved andre lejligheder om planternes vækstvilkår.

Tegn

Tegn på læring er, at børnene gir udtryk for at de efterhånden ved mere om planternes vækst.

Dokumentationsmetode

Vi vil løbende bruge foto som dokumentation.

Vi håber at en del af planterne vil kunne bruges til madlavning senere i forløbet.

Vi vil evaluere skriftligt når projektet er færdigt.

Effekt

0

Refleksion

Evaluering

Børnene har lært, hvad de forskellige planter hed og hvad plantens kendetegn er.

Børnene har fået en forståelse for, hvad forskellen er på en plante, man kan have indenfor og udenfor.

De har lært, hvorledes de skal passe på de forskellige planter og at det er vigtigt at planten får vand og sol for at kunne gro.

Børnene har ved at studere planten lært at bladene har forskellige former og farver.

Børnene har fået indsigt i at planterne har forskellige dufte og i hvad de enkelt planter kan bruges til

De planter som har givet bær eller frugt har børnene haft mulighed for at smage på og vi har talt om, hvordan de smagt.

Børnene fik som afslutning på projektet lov til at deres plante med hjem.

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 14/04-2019

Børns selvstændighed

SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog

Aldersgruppe

5, 6 år

Sammenhæng

Børnegruppen består af 29 kommende skolebørn.

Et vigtigt fokus i denne aldersgruppe er at træne selvstændighed.

Eks. af og påklædning, toiletbesøg, at holde styr på egne ting, at være bevidst om at påklæde sig korrekt efter vejrforhold, at være bevidst om egne ønsker og behov.

Mål - (læringsmål)

Målet er, at alle børn i årets løb øver sig i de før nævnte ting.

I vores dagligdag skal begrebet selvstændighed indarbejdes som et naturligt forekommende tema.

Altså klarer børnene de ting de selv kan, og støttes til videre udvikling derfra (Zonen for nærmeste udvikling)

Eks. Skal vi på legepladsen, eller have motorik klæder børnene selv af og på.

Ved arbejdet med fri for mobberi, arbejdes der bevidst på at børnene får en god fornemmelse for egne og andres grænser.

Året igennem arbejdes der med at få en større fornemmelse for at holde styr på egne ting, så som tøj,

madkasser, tasker legetøj osv.

Inklusion

I mange af disse temaer bruges samtalen som redskab, alle kan være med til at komme med løsningsforslag, og alle opfordres til at hjælpe hinanden.

Tiltag

Se tidligere punkter

Tegn

Delmål for børnenes læring

At børnene når de stopper i Grønnegården er sikre i disse ting.

At de er blevet selvstændige og selvhjulpne individer.

Dokumentation

At vi undervejs i forløbet, og ved børnehave afslutning er i dialog med forældrene om dette vigtige emne.

Evaluering

Børnene har opøvet færdigheder i at tage tøj af og på samt lyne egen jakke.

Hver dag til samling taler vi om, hvilket vejr vi har, samt snakker om, hvilken påklædning der passer til dagens vejr. Børnene har via dette fået en større indsigt i, hvilket tøj de skal tage på ud.

Børnene har ved at arbejde med temaet "fri for Mobberi" fået redskaber til at løse konflikter med andre og vi har blandt andet kunnet se på legepladsen, at børnene er blevet gode til dette.

Børnene har opøvet færdigheder i at mærke egne og andres grænser.

Børnene er blevet udfordret i at klare flere ting selvstændigt og dette har øget deres selvtillid samt selvværd.

Fri for mobberi.-Kopi(1)

Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse

Aldersgruppe

5, 6 år

Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

At børnene bliver bevidste om, hvordan de taler til og med hinanden.

At børnene kender reglerne for at være en god kammerat.

At børnene lærer at håndtere konflikter indbydes.

At børnene lærer at hente hjælp, hvis de ikke selv kan løse konflikten.

At børnene lærer respekt, samarbejde og selvstændighed.

Handlinger/tiltag

Vi arbejder med materialet fra mobberkufferten (Fri for mobberi), samt hånddukke, hvor der laves små rollespil med disse ud fra daglig dags situationer. Senere på året vil vi anvende styrkekortene.

Tegn

At børnene forståelse øges på de overnævnte områder.

Dokumentationsmetode

Vi vil dokumentere ved at anvende billeder, tegninger, samt børnenes udsagn.

Dokumentation



Effekt

0

At børnene begynder at fungere positivt i gruppesammenhænge.

Refleksion

At børnene skal lære at behandle hinanden positivt og respektfuldt.

Evaluering

Bevidstheden om, hvor vigtigt dette arbejde er.

Vi vil løbende evaluere dette tema.

Adspurgte hvordan det har været at arbejde med fri for mobberi giver børnene følgende udsagn:

- At hjælpe hinanden
- spørge om nogle vil være med.
- Deles om legetøjet, hvis flere vil lege med det.
- være søde ved hinanden
- Sige ja, hvis nogen spørger om de må være med i legen.
- give hinanden et kram.

Som personale af kommende skolebørn kan vi se en positiv effekt i børnenes hverdag. De mestre oftere, end tidligere, at sætte ord på følelser de kan verbalisere flere konflikter og de er oftere selvstændige i stand til at komme med selvstændige løsninger på forskellige problemer.

vi ser oftere at børnene har stor empati for hinanden og hjælpe en ven når det er påkrævet.

Rie og Kathe 19/3- 2018.

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 19/03-2018

Årstider

Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

Tema

Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener

Aldersgruppe

5, 6 år

Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

At vores nuværende 12 børn, i storebørnegruppen øger deres naturkendskab.

At de får kendskab til de 4 årstider, og hvad det medfører.

Handlinger/tiltag

1. Vi har udvalgt et bestemt træ som vi vil følge igennem hele året. Vi vil hver måned tage en tur til træet, og dermed følge træets udvikling. Vi vil arbejde med/ tale med børnene om årstidernes skiften, samt gøre dem opmærksomme på hvad de undervejs skal ligge mærke til.

yderligere er det vores mål at børnenes viden om forskellige træsorter øges.

Tegn

1. At børnenes viden øges i forhold til at kende forskellige træsorter.
2. At de får et kendskab til de fire årstider og at de kan kommentere relevant på træets udvikling.

Dokumentationsmetode

Vi vil undervejs dokumentere via iPad, hvor vi bl.a. vil tage billeder og lave små videoklip med denne. Udover dette vil i gruppetiden efterbearbejde temaet.

Dokumentation



Forår

Effekt

0

Refleksion

Se ovennævnte.

Evaluering

Vi vil evaluere projektet i marts måned 2018.

Vi har igennem det forfgange år 4 gange besøgt " vores træ" ved søen. Vi har fulgt årstidernes gang.

Derme har børnene fået indsigt og forståelse - for hvad der sker i naturen på et år.

ved hvert besøg har børnene været spændte og optaget af hvad der er sket med træet siden sidst.

de har fået en god fornemmelse for årstiderne.

De har en begyndende forståelse for, hvem af dem der f.eks har fødselsdag når træet har tabt alle blade og hvem der har fødselsdag når træet tabe sine blade og hvem der har fødselsdag når bladene igen er grønne.

vi har f.eks også talt om, hvornår der bor fugle i træet og om hvor fuglene er henne i den kolde vinter. Det er vores oplevelse at børnene natur forståelse er styrket.

Sidst redigeret: Kathe Hedeager Paulsen 19/03-2018